

**Конспект занятия
кружка «Самоделкин»
в средней группе**

Тема:

«Зверюшки на дорожках»

Подготовила

воспитатель средней группы

Кулькова И. В.

ЦЕЛЬ: развитие у детей логического мышления

ЗАДАЧИ:

- ✓ воспитывать у детей умение работать коллективно;
- ✓ формировать умение создавать несколько комбинаций на основе имеющихся данных;
- ✓ довести до сознания детей, что у задачи может быть несколько правильных решений;
- ✓ способствовать развитию у детей внимания, воображения и смекалки;
- ✓ развивать у детей умение рассуждать и анализировать.

Этапы	Содержание	Время проведения
1.Процесс вовлечения	<i>Воспитатель показывает детям три бумажные полоски красного, жёлтого и зелёного цвета.</i> Игровое упражнение «На что похоже?» <i>Дети подбирают аналогии полоскам по форме и цвету.</i>	2 – 3 мин.
2.Процесс целеполагания	СЛАЙД 1 <i>(с изображением трёх разноцветных дорожек, каждая из которых ведёт к отдельному домику).</i> В: Эти разноцветные дорожки ведут к зверюшкам, которые живут в лесу. Обычно эти зверюшки всегда весёлые, активные, любят выполнять разные задания. А после работы в это время, в любую погоду, они выходят на прогулку. Но сегодня они почему – то не гуляют. Как вы думаете, почему? <i>Дети высказывают свои предположения.</i> В: Сейчас я позвоню им и узнаю в чём дело. <i>Воспитатель звонит, обращаясь к собеседнику «мой друг», чтобы дети не узнали, какие звери живут в этих домиках.</i> В: А дело, ребята, в том, что сегодня зверюшки самостоятельно не могут справиться с задуманной работой. Что – то не получается. Как же быть? Так хочется, чтобы у них всё получилось и они смогли выйти на прогулку. <i>Ответ детей.</i> В: А может и правда, мы с вами можем помочь лесным зверятам?	4 – 5 минут
3.Процесс планирования	Тогда давайте отправимся в путь по дорожкам на помощь зверюшкам. <i>Дети с воспитателем определяют маршрут путешествия: с дорожки какого цвета начать, по какой дорожке идти дальше и какая дорожка окажется последней в нашем путешествии.</i>	2 – 3 мин.

	В: Посмотрите внимательно на картинку и обратите внимание на синий кружочек внизу. Этот кружочек - это мы с вами. Куда мы отправимся, туда будет двигаться и наш кружок. <i>Дети выбирают первую дорожку, согласно цифры: (красную)</i>	
4.Процесс Осуществления действий	<i>Один из детей рассказывает как мы должны двигаться по дорожке (ориентация на листе).</i> СЛАЙД 2 В: Вот мы с вами и пришли к первому домику. А кто живёт в этом домике? <i>Предположения детей.</i> В: Зверь ушастый, летом серый, А зимою – снежно – белый. Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Кто это? (Заяц) СЛАЙД 5 Ребята, у Зайки сегодня день рождения и он решил пригласить в гости своих братишек. А угощать он их хочет яблоками, которые остались у него с осени. Яблоко у него всего 6 штук: 2 красных, 2 зелёных и 2 жёлтых. Зайка хотел бы разложить яблоки на тарелки так, чтобы на каждой тарелке оказалось по два яблока разного цвета. <i>У детей на столах лежат по одному большому кругу белого цвета (тарелка) и 6 маленьких кружков: 2 красных, 2 зелёных и 2 жёлтых.</i> <i>Дети садятся за столы и раскладывают «яблоки» по «тарелкам».</i> <i>Задание проверяется на ИАД.</i> В: А теперь скажите мне ребята, сколько же у Зайки братиков? (2) СЛАЙД 1	12 – 15 мин.

*Идём по следующей дорожке (с цифрой 2).
Один из детей рассказывает, как мы должны
двигаться по дорожке (ориентация на листе).*

СЛАЙД 3

В: А кто же в этом домике живёт?

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

А в деревне кур крадёт.

Кто же это? (Лиса)

Наша лисичка Алиса, ребятки, очень любит вязать спицами разные вещи: кофты, варежки, носки и многое другое.

И вот задумала она своим лесным друзьям связать на зиму шапочки. А шапочки должны быть у всех разные, чтобы звери их не перепутали. Но как выполнить это задание если у лисы Алисы мотки ниток только трёх цветов.

СЛАЙД 6

Какого цвета мотки ниток?

*Дети называют цвета пряжи: розовый,
оранжевый, голубой.*

*Дети работают на ИАД – подбирают цвета для
каждой детали шапки, так, чтобы шапки
отличались друг от друга.*

В: Сколько же разноцветных шапочек может связать лисичка? (6).

СЛАЙД 1

*Идём по следующей дорожке (с цифрой 3).
Один из детей рассказывает, как мы должны
двигаться по дорожке (ориентация на листе).*

СЛАЙД 4

В: К кому же мы с вами попали?

Всё время по лесу он рыщет,

По лесу он кого – то ищет.

Он из кустов зубами ЩЁЛК,

Скажите: кто же это? (Волк)

	В этом домике живёт волчонок и он совсем не злой. Этот волчонок любит играть с конструктором и путешествовать на разных транспортных средствах. А какие виды транспорта вы знаете? <i>Ответы детей.</i> Ребята, а волчонок собрался в путешествие по суше. Конечно, он может отправиться в путь пешком, но это будет долго по времени. Сконструируйте ему, пожалуйста, транспортное средство, на котором он может отправиться в путешествие. <i>Конструирование (моделирование) из плоскостного конструктора с использованием карточек – образцов. Дети выбирают образцы только транспортных средств.</i> Какие же транспортные средства вы предлагаете волчонку для путешествия? <i>Ответы детей</i> . В: На каком транспорте можно передвигаться по воде? На чём можно летать по воздуху? По суше?	
5. Рефлексия	- Можно про нас с вами сказать, что мы тоже путешественники? (Ответы детей). - У кого в гостях мы сегодня побывали? (Ответы детей). - Какое задание вам сегодня понравилось выполнять? (Ответы детей). - Какое задание показалось вам трудным? (Ответы детей). - Как вы думаете, нам с вами удалось вернуть зверям хорошее настроение? (Ответы детей)	2– 3 мин.