

**Сводная таблица диагностического обследования детей подготовительной группы**  
**МБДОУ «Детский сад «Улыбка»**  
 (сентябрь 2021 г.)

№	Список детей	Уровень математических способностей А.В. Белошистой					Уровень мыслительных операций Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгер	Уровень мотивации Аффективно-потребностная сфера Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребёнка Н.И. Гуткина	
		Задание 1.1	Задание 1.2	Задание 1.3	Задание 2.1	Задание 2.2	Уровень	Субтест 1. Сказка	Субтест 2. Беседа
1.	Ибрагим А.	1 уровень	1 уровень				Высокий	Слабая познавательная потребность	Сформирована внутренняя позиция
2.	Усмон А.	3 уровень	2 уровень				Низкий	Выраженный познавательный интерес	Н/среднего уровень Слабо сформирована внутренняя позиция
3.	Евгений Б.	1 уровень	1 уровень				Высокий	Выраженный познавательный интерес	Сформирована внутренняя позиция
4.	Арина В.	1 уровень	2 уровень				Высокий	Выраженный познавательный интерес	Сформирована внутренняя позиция
5.	Анастасия Д.	1 уровень	2 уровень				Высокий	Выраженный познавательный интерес	Сформирована внутренняя позиция
6.	Ангелина Д.	1 уровень	1 уровень				Средний	Слабая познавательная потребность	Средний уровень
7.	Серафим Д.	2 уровень	1 уровень				Средний	Слабая познавательная потребность	Средний уровень
8.	Екатерина З.	2 уровень	1 уровень				Средний	Выраженный познавательный интерес	В/среднего уровень Сформирована внутренняя позиция

9.	Софья Л.	2 уровень	1 уровень				Низкий	Слабая познавательная потребность	Сформирована внутренняя позиция
10	Ярослав М.	2 уровень	1 уровень				Средний	Слабая познавательная потребность	Средний уровень
11	Александр К.	4 уровень	3 уровень				Низкий	Слабая познавательная потребность	Не сформирована внутренняя позиция
12	Елизавета П.	1 уровень	1 уровень				Средний	Выраженный познавательный интерес	Сформирована внутренняя позиция
13	Евгения С.	2 уровень	1 уровень				Высокий	Выраженный познавательный интерес	В/среднего уровень Сформирована внутренняя позиция
14	Асия С.	2 уровень	1 уровень				Средний	Выраженный познавательный интерес	Средний уровень
15	Виктория Р.	1 уровень	1 уровень				Средний	Выраженный познавательный интерес	Средний уровень
16	Дмитрий У.	2 уровень	2 уровень				Средний	Слабая познавательная потребность	В/среднего уровень Сформирована внутренняя позиция
17	Владислав Т.	2 уровень	1 уровень				Средний	Выраженный познавательный интерес	Средний уровень
18	Шукрона Ш.	3 уровень	2 уровень				Низкий	Выраженный познавательный интерес	Н/среднего уровень Слабо сформирована внутренняя позиция

# ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель диагностики:** отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

**Форма организации:** проблемно-игровые ситуации, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностические ситуации:

«Войди в избушку»,

«Восстановим лесенку»,

«Исправь ошибки»,

«Какие дни пропущены»,

«Чей рюкзак тяжелее».

## 1. Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

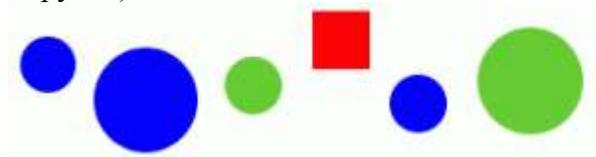
Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)



диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.

Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

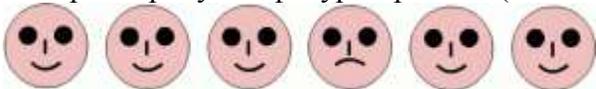
Слайд с фото ребёнка

## 2. Диагностическая ситуация «Что лишнее» (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.

1 вариант.

Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)

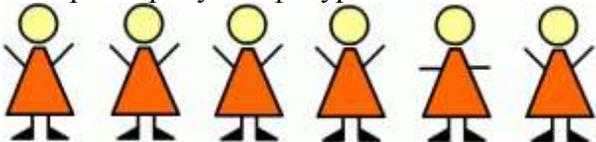


диагностическое задание

Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»

2 вариант.

Материал: рисунок фигурок-человечков.



диагностическое задание

Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

## 3. Диагностическая ситуация на анализ и синтез для детей 5 – 7 лет (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.

Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

1 этап.

Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)

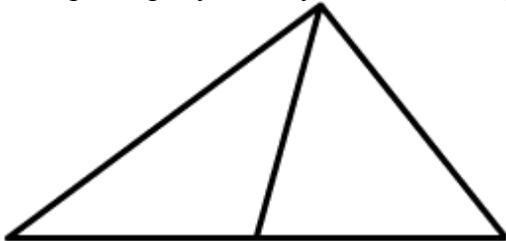


диагностическое задание

Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».

2 этап.

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)



диагностическое задание

Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок не справился с заданием

#### 4. Диагностический тест.

##### Первоначальные математические представления (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей. (слайд «Юла»)



диагностическое задание

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

Методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.

Только после проведения нескольких диагностик оформляется вывод о сформированности знаний, умений и навыков ребёнка, результат которых заносится в таблицу.

### **Общие рекомендации по проведению диагностических ситуаций:**

- Убедитесь, что ребёнок эмоционально положительно настроен на общение.
- Задания предлагаются в точном соответствии с инструкцией.
- Оценка математического развития ребёнка делается на основании результатов нескольких диагностик.
- Выбор конкретной диагностической методики производится в соответствии с базовой и основной общеобразовательной программой ДОУ.
- При подведении итогов следует учитывать результаты кратковременных наблюдений за ребёнком, его поведение в условиях новой игры, в творческой или проблемной ситуации.

**Тест «Самое непохожее»**  
**Автор: Л.А. Венгер.**

Данная **диагностическая методика** относится к нестандартным методикам и применяется для обследования детей в возрасте пяти-семи лет.

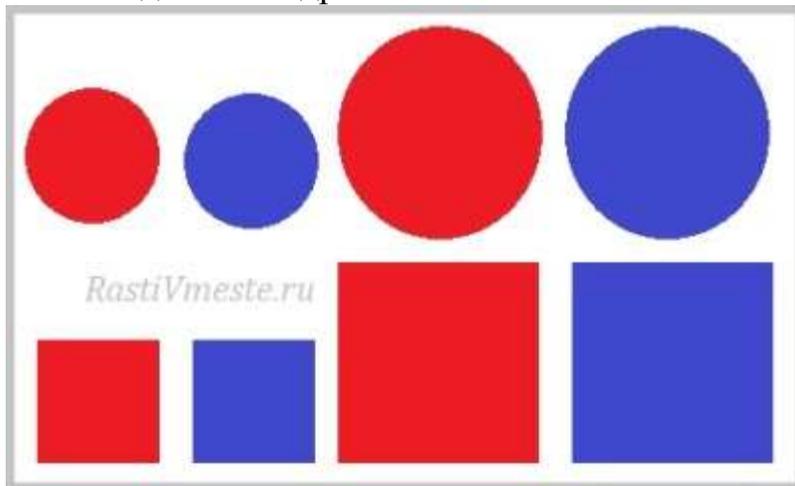
Направлена **методика «Самое непохожее»**, автором которой является [Л. А. Венгер, на диагностику мышления ребенка.](#)

Какие же особенности мышления можно выявить благодаря методике «Самое непохожее»?

С помощью данной диагностической методики можно определить уровень овладения такими мыслительными операциями: анализ, сравнение, а также обобщения признаков.

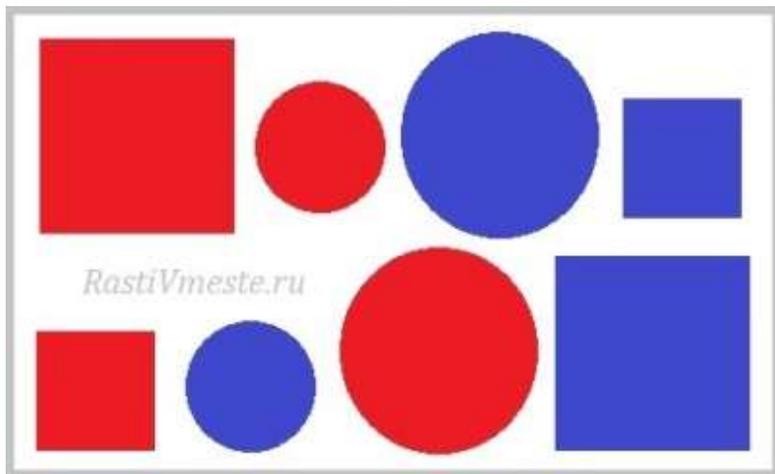
**Необходимый материал для проведения обследования:**

Набор геометрических фигур (смотрите первую картинку с фигурками), которые отличаются тремя признаками: размер, цвет, форма. Количество фигур – 8. Из них 4 круга и 4 квадрата. Из четырех кругов 2 маленьких и 2 больших. Из двух больших кругов один красный, а другой синий. Из двух маленьких кругов, также, один красный, а другой синий. Аналогично обстоит дело с квадратами.



Порядок проведения диагностической методики «Самое непохожее»

Взрослый раскладывает перед ребенком все вышеназванные фигуры в произвольном порядке (смотрите второй рисунок с фигурами), можно их все положить и в один ряд.



Далее взрослый предлагает ребенку рассмотреть фигуры, лежащие перед ним. Он обращает внимание ребенка на то, что все эти фигуры разные, и просит рассказать, чем они отличаются друг от друга.

Необходимо проследить, чтобы были названы все отличительные признаки фигур: цвет, форма, размер. Ребенок может назвать их более

доступным для себя способом. Например: одни большие фигурки, а другие маленькие; эти круглые, а эти квадратные; одни красного цвета, а другие синего.

Можно помочь ребенку наводящими вопросами. Например, взрослый берет два круга одного цвета (две фигуры, отличающиеся по одному признаку) и спрашивает у ребенка, чем они отличаются (размером: один большой, а другой маленький). Подобным образом отмечаются и другие отличительные признаки.

Потом делается обобщающий вывод о том, что здесь есть фигуры красные и синие, круглые и квадратные, маленькие и большие.

После этого взрослый одну из фигур (в данном случае не имеет значения, какую именно) достает из общего ряда и кладет перед ребенком. При этом ребенку дается задание – найти самую непохожую на эту фигуру среди всех остальных. Также уточняется, что здесь есть только одна самая непохожая фигура.

Выбранную ребенком фигуру взрослый кладет рядом с исходной и спрашивает его о том, почему он выбрал именно эту фигуру, почему именно она, по его мнению, самая непохожая. Ответы ребенка фиксируются.

Задание повторяется не менее 2-3 раз, то есть ребенок находит самую непохожую фигуру для 2-3 образцов.

#### **Оценка результатов проводимого обследования:**

**Высокий уровень выполнения задания.** Ребенок при выборе самой непохожей фигуры в подавляющем большинстве случаев ориентировался на все три признака и называл один или два.

**Средний уровень выполнения задания.** Ребенок в большинстве случаев делал выбор самой непохожей фигуры по двум признакам и называл один.

**Низкий уровень выполнения задания.** Ребенок ориентировался в основном на один признак, не называя его.

**ВАЖНО:**

Не перестаю повторять, уважаемые взрослые, никогда не делайте поспешных выводов. Помните, чем больше различных методик будет использовано, тем объективнее будет конечный результат. И еще, не забывайте о позитивном настрое и уважительном отношении к каждому ребенку.